

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.,

Рабочая программа дисциплины

Основы социального государства

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

История; обществознание

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск 2025

Составитель: к.и.н., доц. Текеева Л.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ	7
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	19
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	19
7.2.2. Примерные вопросы к аттестации (зачет).....	19
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	22
8.1. Основная литература:	22
8.2. Дополнительная литература:	22
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.....	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	22
11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	24
11.1. Общесистемные требования	24
11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
11.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы социального государства

Целью изучения дисциплины является:

дать студентам научное представление о социальной политике государства как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике, понимание актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности, изучить процессы развития основных институтов гражданского общества, привить навыки использования полученных знаний в области

Для достижения цели ставятся задачи:

- привитие навыков использования категориального аппарата социальной политики для решения сложных управленческих задач в области государственного управления;
- овладение навыками анализа проблем государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы;
- формирование умения определять основные интересы различных субъектов социальной политики, в том числе субъектов государственного управления, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных факторов политики; выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики;
- выработку способностей к инновативному, конструктивному мышлению, принятию политических решений в области регулирования социальной сферы.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и обществознание». (квалификация – «Учитель истории и обществознания»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социального государства» (Б1.О.08.07) относится к предметно-методическому модулю II части Б1. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и профессиональных дисциплин. При освоении данной дисциплины необходимы как предшествующие знания, полученные в рамках школьной программы по истории и обществознанию, а также дисциплин «Философия», «История», «Право».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплины «Основы социального государства» совместно с такими учебными дисциплинами, как: «Социология», «Культурология», «Экономическая теория», «Политология».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы социального государства» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	<i>Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: основные категории, понятия и термины по предмету; основные этапы развития правовых знаний в России и за рубежом; механизмы использования базовых правовых знаний в различных сферах Уметь: анализировать важнейшие базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; применять полученные знания на практике; оперировать понятийным и категориальным аппаратом по дисциплине Владеть: навыками анализа правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностями использования знаний в практической деятельности; умением соотносить различные проблемы правовой науки
ПК-1	<i>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>	ПК-1. 1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: особенности профессиональной деятельности, с учетом социальной политики государства; основные формы работы исполнителей в профессиональной деятельности; приоритетные направления социальной политики государства Уметь: решать задачи предметной области, оценивать различные методы решения соц. задачи, выбирать оптимальный метод, аргументировать свой выбор; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;

			<p>учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта в государстве; использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья</p> <p>Владеть: методами анализа социальных явлений и процессов; правовыми инструментами регулирования общественных отношений; формированием индивидуальной траектории повседневной жизни человека; коммуникативными технологиями; способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять обязанности; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; способностью анализировать, проектировать и регулировать социальные отношения в обществе</p>
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
Лекции	24	4
семинары, практические занятия	12	4

Практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	92
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Государство как социальный институт Происхождение государства. Теологическая, патриархальная, договорная, органическая, психологическая, ирригационная, экономическая теории возникновения государства, теория насилия. Азиатский и европейский пути развития государств. Типология государств. Формационная и Цивилизационная типологии. Признаки, функции государства и формы их осуществления.	12	4	2		6	ОПК-4 ПК-2	Устный опрос	
2.	Тема: Право как инструмент регулирования общественных отношений. Понятие и виды социальных норм. Понятие, сущность и исторические типы права. Теории права. Теория естественного права. Историческая школа права. Теория нормативистского права. Социологическая теория права. Психологическая теория права. Марксистская теория права. Интегральный (интегративный) подход к пониманию права. Роль права в социально-экономическом развитии	10	2	2		6	ОПК-4 ПК-2	Доклад с презентацией	

	общества. Принципы права. Основные виды источников права							
3.	Тема: Сущность социального государства. Либеральная концепция социального государства Фридриха Науманна. Адольф Вагнер. “Новый курс” президента США Ф. Рузвельта. “План Бевериджа”. Концепция социального государства и политики всеобщего благоденствия. Карл Гуннар Мюрдаль. Конституционные и фактические индикаторы социального государства. Либеральная и корпоративная модели социального государства. Основные задачи социального государства. Характерные черты современного социального государства. Социальная функция. Непатерналистское социальное государство. Российская Федерация как социальное государств	8	2			6	ОПК-4 ПК-2	Творческое задание
4.	Тема: Социальная структура общества. Социальная структура общества: сущность и содержание, инфраструктура. Социальные группы: определение, закономерности формирования. Критерии и типы социальных группировок. Социальные институты как отражение социальных потребностей	10	2	2		6	ОПК-4 ПК-2	Блиц-опрос
5.	Тема: Конституционно-правовая основа социального государства Конституционный строй: понятие и основные элементы. Конституция РФ. Характеристика основ конституционного строя. Правовые и социальные основы конституционного строя РФ. Правовое государство как основа социального государства. Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Концепция «господства права». Основы и признаки правового государства. Предпосылки и условия формирования правового государства. Особенности Российского правового государства.	8	2			6	ОПК-4 ПК-2	Тест
6.	Тема: Экономическая основа социального государства Экономика как основа развития общества. Особенности государственного управления в современных условиях. Основные сферы экономики. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Понятие, стороны и виды трудового договора.	8	2			6	ОПК-4 ПК-2	Реферат
7.	Тема: Гражданское общество в структуре социального государства	10	2	2		6	ОПК-4 ПК-2	Фронтальный опрос

	Теория и происхождение гражданского общества. Понятие, признаки и структура гражданского общества. Гражданское общество в России. Политическая жизнь гражданского общества.							
8.	Тема: Социальная политика государства: основные цели, направления и механизмы ее реализации Социальная политика как общественная теория и практика. Основные функции социальной политики. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Экономика труда. Социально-трудовая сфера как основа социальной политики. Предмет, объект и субъекты социальной политики. Социальная политика и права человека. История развития концепции прав и свобод. Понятие прав и свобод человека. Принципы прав и свобод человека. Международное право о правах человека. Механизмы обеспечения прав человека	12	2	2		8	ОПК-4 ПК-2	Доклад с презентацией
9.	Тема: Социальное партнерство как метод согласования интересов субъектов социального государства Объективные предпосылки и условия возникновения социального партнерства. Сущность социального партнерства. Содержание и механизм социального партнерства. Формирование системы социального партнерства в России	10	2			8	ОПК-4 ПК-2	Творческое задание
10.	Тема: Модели социальной политики за рубежом Базовые модели европейской социальной политики. Основные принципы зарубежных моделей: социал-демократическая модель, консервативная модель, либеральная модель, католическая модель, скандинавская модель. Социальные индикаторы-измерители.	8	2			6	ОПК-4 ПК-2	Устный опрос
11.	Тема: Социальная ответственность Исторический аспект развития понятия ответственности. Ответственность юридическая и социальная в бизнесе. Критерии и уровни социальной ответственности. Социальная ответственность и имидж организации. Благотворительность как форма социальной ответственности.	12	2	2		8	ОПК-4 ПК-2	Доклад с презентацией
	Всего	108	24	12		72		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Конт			
12.	Тема: Государство как социальный институт Происхождение государства. Теологическая, патриархальная, договорная, органическая, психологическая, ирригационная, экономическая теории возникновения государства, теория насилия. Азиатский и европейский пути развития государств. Типология государств. Формационная и Цивилизационная типологии. Признаки, функции государства и формы их осуществления.	12	2			10	ОПК-4 ПК-2	Устный опрос	
13.	Тема: Право как инструмент регулирования общественных отношений. Понятие и виды социальных норм. Понятие, сущность и исторические типы права. Теории права. Теория естественного права. Историческая школа права. Теория нормативистского права. Социологическая теория права. Психологическая теория права. Марксистская теория права. Интегральный (интегративный) подход к пониманию права. Роль права в социально-экономическом развитии общества. Принципы права. Основные виды источников права	8				8	ОПК-4 ПК-2	Доклад с презентацией	
14.	Тема: Сущность социального государства. Либеральная концепция социального государства Фридриха Науманна. Адольф Вагнер. "Новый курс" президента США Ф. Рузвельта. "План Бевериджа". Концепция социального государства и политики всеобщего благоденствия. Карл Гуннар Мюрдаль. Конституционные и фактические индикаторы социального государства. Либеральная и корпоративная модели социального государства. Основные задачи социального государства. Характерные черты современного социального государства. Социальная функция. Неопатерналистское социальное государство. Российская	10				10	ОПК-4 ПК-2	Творческое задание	

	Федерация как социальное государств							
15.	Тема: Социальная структура общества. Социальная структура общества: сущность и содержание, инфраструктура. Социальные группы: определение, закономерности формирования. Критерии и типы социальных группировок. Социальные институты как отражение социальных потребностей	12	2			10	ОПК-4 ПК-2	Блиц-опрос
16.	Тема: Конституционно-правовая основа социального государства Конституционный строй: понятие и основные элементы. Конституция РФ. Характеристика основ конституционного строя. Правовые и социальные основы конституционного строя РФ. Правовое государство как основа социального государства. Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Концепция «господства права». Основы и признаки правового государства. Предпосылки и условия формирования правового государства. Особенности Российского правового государства.	8	2			8	ОПК-4 ПК-2	Тест
17.	Тема: Экономическая основа социального государства Экономика как основа развития общества. Особенности государственного управления в современных условиях. Основные сферы экономики. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Понятие, стороны и виды трудового договора.	8				8	ОПК-4 ПК-2	Реферат
18.	Тема: Гражданское общество в структуре социального государства Теория и происхождение гражданского общества. Понятие, признаки и структура гражданского общества. Гражданское общество в России. Политическая жизнь гражданского общества.	10		2		8	ОПК-4 ПК-2	Фронтальный опрос
19.	Тема: Социальная политика государства: основные цели, направления и механизмы ее реализации Социальная политика как общественная теория и практика. Основные функции социальной политики. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Экономика труда. Социально-трудовая сфера как основа социальной политики. Предмет, объект и субъекты социальной политики.	10				10	ОПК-4 ПК-2	Доклад презентацией

	Социальная политика и права человека. История развития концепции прав и свобод. Понятие прав и свобод человека. Принципы прав и свобод человека. Международное право о правах человека. Механизмы обеспечения прав человека							
20.	Тема: Социальное партнерство как метод согласования интересов субъектов социального государства. Объективные предпосылки и условия возникновения социального партнерства. Сущность социального партнерства. Содержание и механизм социального партнерства. Формирование системы социального партнерства в России	8				8	ОПК-4 ПК-2	Творческое задание
21.	Тема: Модели социальной политики за рубежом. Базовые модели европейской социальной политики. Основные принципы зарубежных моделей: социал-демократическая модель, консервативная модель, либеральная модель, католическая модель, скандинавская модель. Социальные индикаторы-измерители.	8				8	ОПК-4 ПК-2	Устный опрос
22.	Тема: Социальная ответственность. Исторический аспект развития понятия ответственности. Ответственность юридическая и социальная в бизнесе. Критерии и уровни социальной ответственности. Социальная ответственность и имидж организации. Благотворительность как форма социальной ответственности.	10				10	ОПК-4 ПК-2	Доклад с презентацией
23.	Контроль				8			
	Всего	108	4	4	8	92		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4					
Базовый	Знать: основные категории, понятия и термины по предмету; основные этапы развития правовых знаний в России и за рубежом	Не знает основные категории, понятия и термины по предмету; основные этапы развития правовых знаний в России и за рубежом	В целом знает основные категории, понятия и термины по предмету; основные этапы развития правовых знаний в России и за рубежом	Знает основные категории, понятия и термины по предмету; основные этапы развития правовых знаний в России и за рубежом	
	Уметь: анализировать важнейшие базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; применять полученные знания на практике	Не умеет анализировать важнейшие базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; применять полученные знания на практике	В целом умеет анализировать важнейшие базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; применять полученные знания на практике	Умеет анализировать важнейшие базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; применять полученные знания на практике	
	Владеть: навыками анализа правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностями использования знаний в практической деятельности	Не владеет навыками анализа правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностями использования знаний в практической деятельности	В целом владеет навыками анализа правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностями использования знаний в практической деятельности	Владеет навыками анализа правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностями использования знаний в практической деятельности	

		деятельности	деятельности	деятельности	
Повышен- ный	<p>Знать: основные категории, понятия и термины по предмету; основные этапы развития правовых знаний в России и за рубежом; механизмы использования базовых правовых знаний в различных сферах</p> <p>Уметь: анализировать важнейшие базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; применять полученные знания на практике; оперировать понятийным и категориальным аппаратом по дисциплине</p> <p>Владеть: навыками анализа правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностями использования знаний в практической деятельности; умением соотносить различные проблемы правовой науки</p>				<p>В полном объеме знает основные категории, понятия и термины по предмету; основные этапы развития правовых знаний в России и за рубежом; механизмы использования базовых правовых знаний в различных сферах</p> <p>Умеет в полном объеме анализировать важнейшие базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; применять полученные знания на практике; оперировать понятийным и категориальным аппаратом по дисциплине</p> <p>В полном объеме владеет навыками анализа правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностями использования знаний в практической деятельности; умением соотносить различные проблемы правовой науки</p>
ПК-1					

Базовый	Знать: особенности профессиональной деятельности, с учетом социальной политики государства; основные формы работы исполнителей в профессиональной деятельности	Не знает особенности туристической деятельности, с учетом социальной политики государства; основные формы работы исполнителей в профессиональной деятельности	В целом знает особенности туристической деятельности, с учетом социальной политики государства; основные формы работы исполнителей в профессиональной деятельности	Знает особенности туристической деятельности, с учетом социальной политики государства; основные формы работы исполнителей в профессиональной деятельности	
	Уметь: решать задачи предметной области, оценивать различные методы решения соц. задачи, выбирать оптимальный метод, аргументировать свой выбор; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание	Не умеет решать задачи предметной области, оценивать различные методы решения соц. задачи, выбирать оптимальный метод, аргументировать свой выбор; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание	В целом умеет решать задачи предметной области, оценивать различные методы решения соц. задачи, выбирать оптимальный метод, аргументировать свой выбор; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание	Умеет решать задачи предметной области, оценивать различные методы решения соц. задачи, выбирать оптимальный метод, аргументировать свой выбор; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание	
	Владеть: методами анализа социальных явлений и процессов; правовыми инструментами регулирования общественных отношений	Не владеет методами анализа социальных явлений и процессов; правовыми инструментами регулирования общественных отношений;	В целом владеет методами анализа социальных явлений и процессов; правовыми инструментами регулирования общественных отношений;	Владеет методами анализа социальных явлений и процессов; правовыми инструментами регулирования общественных отношений;	
Повышенный	Знать: особенности профессиональной деятельности, с учетом социальной политики				В полном объеме знает особенности профессиональной деятельности, с учетом

<p>государства; основные формы работы исполнителей в сфере туризма; приоритетные направления социальной политики государства</p>				<p>социальной политики государства; основные формы работы исполнителей в сфере туризма; приоритетные направления социальной политики государства</p>
<p>Уметь: решать задачи предметной области, оценивать различные методы решения соц. задачи, выбирать оптимальный метод, аргументировать свой выбор; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта в государстве; использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для решения задач обеспечения благополучия</p>				<p>В полном объеме умеет решать задачи предметной области, оценивать различные методы решения соц. задачи, выбирать оптимальный метод, аргументировать свой выбор; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта в государстве; использовать социокультурный</p>

<p>населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья</p>				<p>потенциал национально-государственного управления для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья</p>
<p>Владеть: методами анализа социальных явлений и процессов; правовыми инструментами регулирования общественных отношений; формированием индивидуальной траектории повседневной жизни человека; коммуникативными технологиями; способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять обязанности; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; способностью анализировать, проектировать и регулировать социальные отношения в обществе</p>				<p>В полном объеме владеет методами анализа социальных явлений и процессов; правовыми инструментами регулирования общественных отношений; формированием индивидуальной траектории повседневной жизни человека; коммуникативными технологиями; способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять обязанности; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; способностью анализировать, проектировать и регулировать социальные отношения в обществе</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Либеральная концепция социального государства Фридриха Науманна
2. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта.
3. Концепция Адольфа Вагнера
4. Концепция социального государства и политики всеобщего благоденствия. Карл Гуннар Мюрдаль.
5. Концепция «господства права».
6. Социальное законодательство Российской Федерации — актуальные проблемы.
7. Эффективность социального рыночного хозяйства современный этап развития российской экономики
8. Процесс формирования социальной рыночной экономики в современной России
9. История развития концепции прав и свобод
10. Важнейшие направления социальной политики социального государства (из опыта развитых стран и современной России)
11. Коллективных переговоров в роли субъектов социального партнерства.
12. Разрешения коллективных споров или конфликтов, возникающих между субъектами социального партнерства.
13. Эффективность система социального партнерства в современной России
14. История развития меценатства в России
15. Благотворительность в современной России

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. 1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Современные представления о сущности социального государства.

3. Принципы социального государства и их обоснование.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Важнейшие признаки социального государства.
6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
9. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
10. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
11. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
12. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
13. Основные тенденции развития российской экономики (за последние 8 лет).
14. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
15. Признаки правового государства.
16. Характерные черты социального правового государства.
17. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
18. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
19. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
20. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
21. Социальное государство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений.
22. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
23. Субъекты социальной политики социального государства.
24. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
25. Понятие социальной ответственности государства.
26. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
27. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
28. Критерии эффективности социальной политики социального государства.
29. Социальные функции юридической ответственности.
30. Основные принципы законности правового государства.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Основы социального государства»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»

соответствия балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Кричинский, П. Е. Основы социального государства: учебное пособие / П. Е. Кричинский, О. С. Морозова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 124 с. -(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009875-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942732> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Основы социального государства: учебник / Н. Н. Гриценко, Н. А. Волгин, Е. В. Охотский [и др.] ; под редакцией Н. Н. Кузьминой, Ф. И. Шаркова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 420 с. - ISBN 978-5-394-03330-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081725> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Шапаренко, В. В. Основы социального государства: учебное пособие / В. В. Шапаренко; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 100 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147700> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Шарков, Ф. И. Основы социального государства: учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. - 5-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-394-03501-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093721> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Осипов, М. Ю. Правовые процессы в системе высшего образования: монография / М. Ю. Осипов. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 345 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/561343> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Аверин А.Н. Социальная политика и социальная ответственность предприятия. – М.: Альфа-Пресс, 2008

2. Борисова З. Эффективность инвестирования в инновации и факторы конкурентоспособности экономики современной России. // Проблемы современной экономики. Евразийский международный научно-аналитический журнал. – Спб., 2007. - №3(23).
3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. — М., 2011. — Гл. 1 и 2.
4. Концепция российской модели социального аудита. // Труд и социальные отношения. – 2007. - №2.
5. Концепция социального государства Российской Федерации. Материалы научно-практической конференции 20.01.2004. М.: — АТиСО, 2004.
6. Косенко О.И. Социальное государство и молодежь: опыт, проблемы, решения: Материалы постоянно действующего семинара «Союзное государство глазами молодых» / Под ред. С.Г.Стрельченко. – М.: Секретариат Парламентского Собрания Союза Беларуси и России, 2007.
7. Н.Н. Гриценко, Н.А.Волгин, Ю.Н.Попов, Ф.И.Шарков, А.А.Шулус. Основы социального государства: учебник для вузов / под общ. ред. д.э.н., проф. Н.Н.Гриценко, д.э.н., проф. А.А.Шулус. — М.: Издательский дом «АТиСО», 2009.
8. **Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности: учебное пособие** / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Н. Н. Ершова. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 59 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140245> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. Практические задачи социального государства по обеспечению качества жизни населения Российской Федерации: Сборник / А.Г.Тюриков и др. – М.: Муниципальный мир, 2007.
10. Социальная политика. Учебник. / Под ред. Н.А.Волгина. — М.: Экзамен, 2008.
11. Социально-экономические проблемы молодежи и социальное государство: Сборник. – М.: АТиСО, 2007.
12. Шулус А.А. Социальное государство как концептуальная основа построения Союзного государства. // Труд и социальные отношения. – 2007. - №2.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные

индивидуальные задания	издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

11.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”

13. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2024-2025 уч. год внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений